

Фасилитативная технология взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

Доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики
начального и дошкольного образования
Государственного гуманитарно-технологического
университета

Майер А.А.

Использованы иллюстративный материалы презентации канд.пед.наук, доцента кафедры
дошкольного и дополнительного образования АлтГПУ Давыдовой О.И.

Итоговый слайд

- Проблемы
- Проекты
- Результаты
- Рекомендации

Основные понятия (выберите)

- Взаимодействие, сотрудничество, партнерство
- Привлечение, включение, активизация
- Просветить, проинформировать, замотивировать, заинтересовать
- Для родителей, с родителями, за родителей, без родителей, с помощью педагогов
- Традиционные, инновационные, нетрадиционные, новейшие формы

Основные понятия

- **Взаимодействие**, сотрудничество, партнерство
- Привлечение, включение, **активизация**
- Просветить, проинформировать, замотивировать, заинтересовать
- Для родителей, с родителями, за родителей, без родителей, **с помощью педагогов**
- Традиционные, инновационные, нетрадиционные, новейшие формы

Формула эффективного взаимодействия ДОО-семья

Родители, имея
преимущественное право на
воспитание детей, могут
получить помощь и поддержку
от педагога, если:

Условия взаимодействия

- Активны (способны обратиться за помощью)
- Не готовы решать проблемы самостоятельно
- Компетентны педагоги
- Решают в совместной деятельности с педагогами свои проблемы

Фасилитативные технологии в работе с семьей

проблемы...

- формализм (новые формы); измеряемый количественными признаками (проведено...мероприятий, замотивировано...родителей и т.д.)
- кризис доверия (пустые «почты доверия»: «Что она (воспитатель) может сделать с моим ребенком (30 детьми), пока я (родитель) на работе?!»; «Я вчера не была на собрании, сколько я Вам должна?»)»
- несовпадения позиций («мы» детский сад и «они» родители; «я» родитель и «они» воспитатели)

фасилитация

притча:

- Родительское собрание в ДОО напоминает секту : все молча слушают одного человека, потом безропотно сдают деньги и в задумчивости, под покровом ночи, поодиночке расходятся по домам

фасилитация

- Вопрос: Каковы типичные ошибки в работе с семьей?
- Сформулируйте правила фасилитации (преодолев три критические ошибки)

требования:

1. Преемственность воспитания и единство требований в ДОО и семье.
2. Родительское сообщество – как коллектив родителей, объединенный общей целью воспитания детей, разделяющий принципы и ценности совместной деятельности, паритетно участвующий в организации процесса и оценке результатов воспитания.
3. Гуманизация детско-родительских отношений.
4. Стиль воспитания в семье, его адекватность современным требованиям и ситуации в ДОО.
5. Отношение между супругами.

Предпосылки источники и основные идеи фасилитации во взаимодействии ДОО с семьей

- Фасилитация как цель, содержание, технология и результат взаимодействия педагогов с семьей.
- Назначение и направленность фасилитации.
- Общий алгоритм фасилитации

фасилитация

- ([fácil](#) – лат., ср. исп. – упрощать, способствовать, ускорять, стимулировать).
- **Фасилитация** (англ.) производное от глагола *facilitate* – облегчать, помогать, способствовать.

Фасилитация как условие обеспечивает
эффективное взаимодействие,
позволяет преодолевать барьеры

Фасилитация как процесс развивающее
консультирование, стимулирование,
воодушевление, вдохновение,
актуализация, инициация, поддержка

Фасилитация как результат зона
потенциального развития при условии
взаимодействия (педагога и ребенка,
педагога и родителя, родителя и ребенка)

Фасилитация как продукт

- накопительный эффект совместной деятельности и общения (по типу «Одна голова хорошо, а две – лучше»), видимый результат совместных усилий, удовлетворяющий всех участников, отражающий вклад каждого и иллюстрирующий достижения всех

Технологии фасилитации

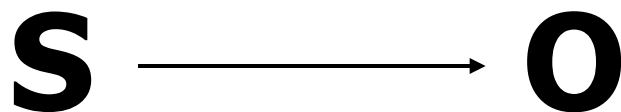
- советы, рекомендации, диагностика (выявление проблем); разработка и внедрение решений;
- помощь в постановке проблем, определении целей и задач, плана действий, анализ результатов работы;
- консультирование, поддержка, создание условий для творчества, эмпатийное слушание, обзорная информация, наводящие вопросы, советы;

Технологии фасилитации

- снятие барьеров и преград в общении, в деятельности по поиску решений;
- готовность принять и оказать помощь в нужной ситуации;
- посредничество, актуализация позиций и чувств участников взаимодействия;
- содействие презентации субъекта;
- выработка общего решения, переформулирование возмущений в желания, мозговой шторм;
- инспирация, активизация, вмешательство

РАЗВИТИЕ фасилитации

1 этап (уровень) традиционного воздействия (субъект-объектные отношения):



как назвать сопряжение?) – употребите данные местоимения в нужных падежах, без противопоставления, «Мы – они»

Первая тема (родительское собрание)

Первая тема (родительское собрание)

«МЫ ИХ»

Информируем

Просвещаем

Знакомим

....

РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

2 этап (уровень) переходного
воздействия (субъект-объект-
субъектные отношения):

S —————→ **O (S1)**

употребите данные местоимения в нужных падежах, без
противопоставления, «Мы – они»

вторая тема (родительское собрание)

Вторая тема (родительское собрание)

«МЫ с НИМИ»

Обсуждаем

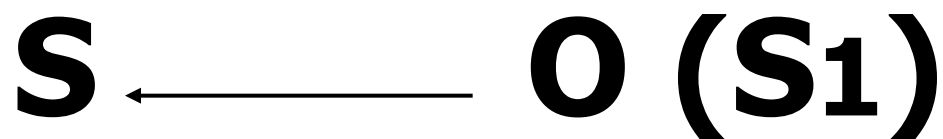
Планируем

Договариваемся

....

РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

3 этап (уровень) ответного
воздействия (субъект-
объектные отношения):



Третья тема родительского собрания

Третья тема (родительское собрание)

«ОНИ С НАМИ (ОНИ НАС)»

Знакомят

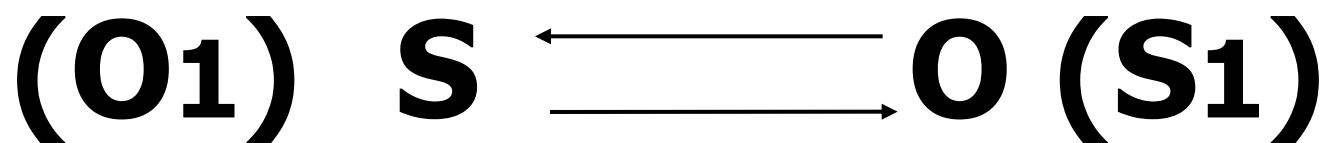
Обучают

Проводят мероприятия

....

РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

4 этап (уровень)
взаимовоздействия (субъект-
субъектные отношения):



третья тема родительского собрания

Четвертая тема (родительское собрание)

«ОНИ БЕЗ НАС»

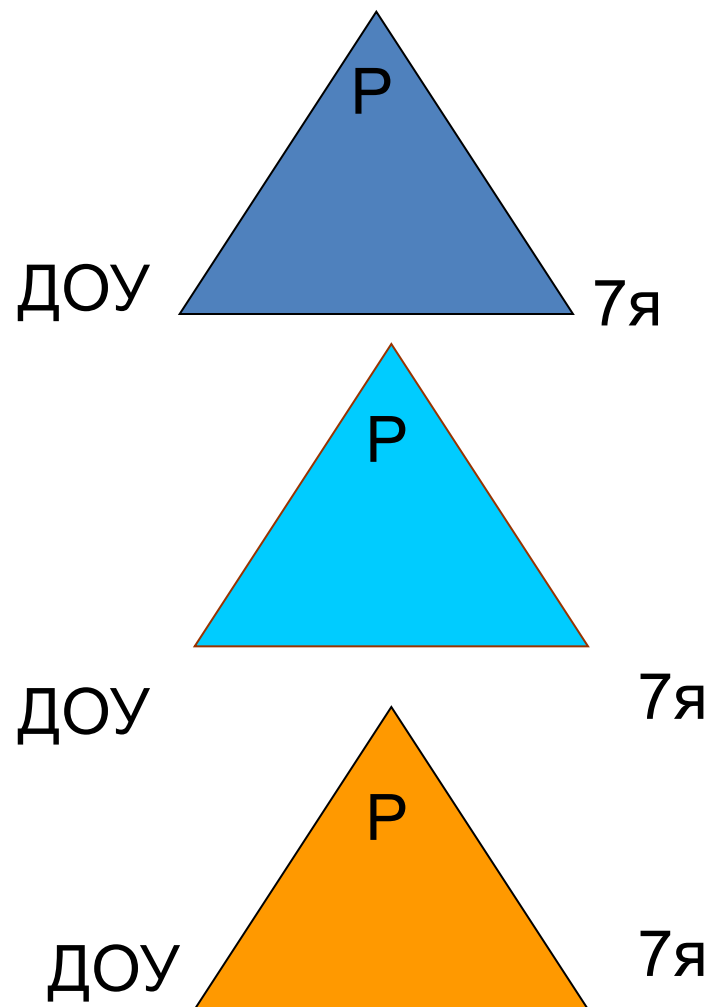
....

Содержание фасилитации

- Принятие цели – общая цель = разделенная цель

СТРАТЕГИИ
фасилитации
Детского сада
Ребенка
Родителей

Стратегии взаимодействия



ПРОБЛЕМЫ

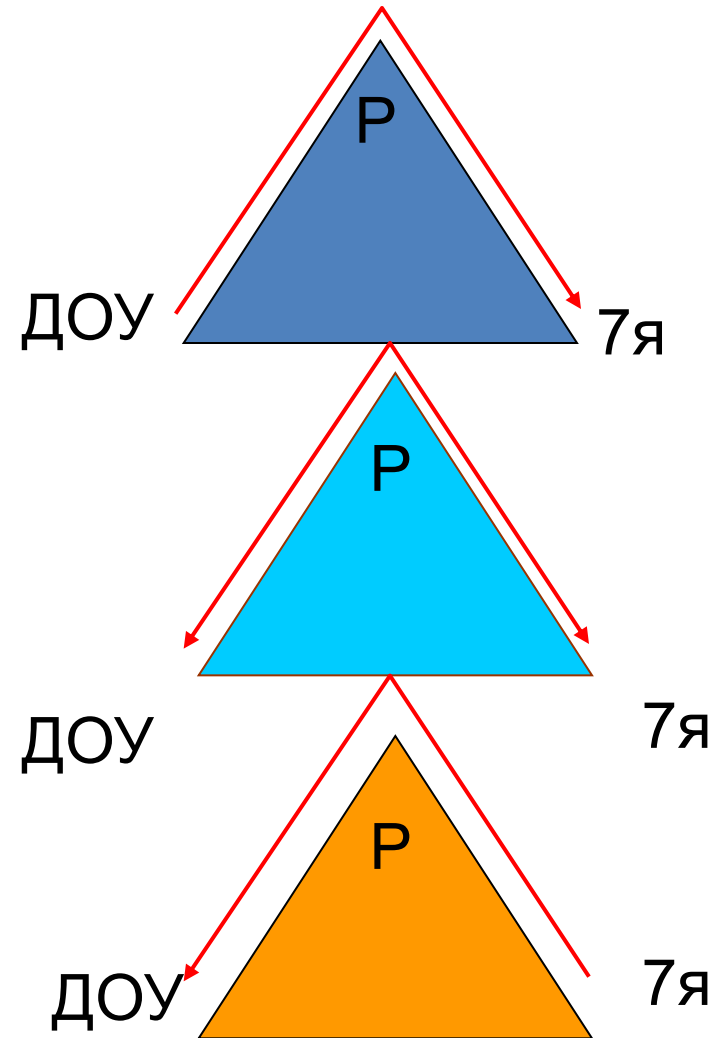
Детский сад может,
но не хочет;

родители хотят,
но не могут

Взаимные
обвинения
(родители-
педагоги-)

Ребенок –
заложник (не)
сложившихся
отношений
семьи и ДОО

Технология получения результата

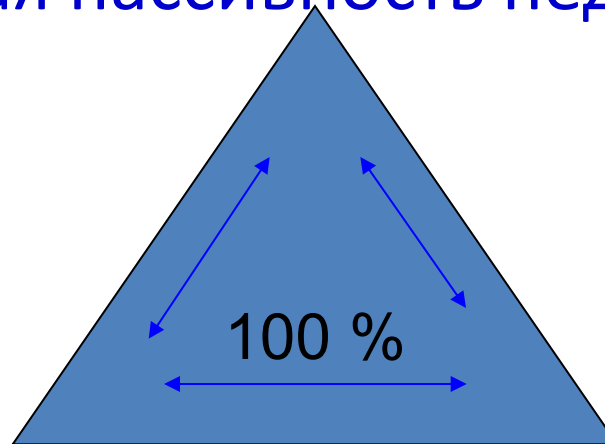


идеи

Вынужденная активность родителей

СВОБОДА (ДЕЙСТВИЙ) РЕБЕНКА

Вынужденная пассивность педагогов



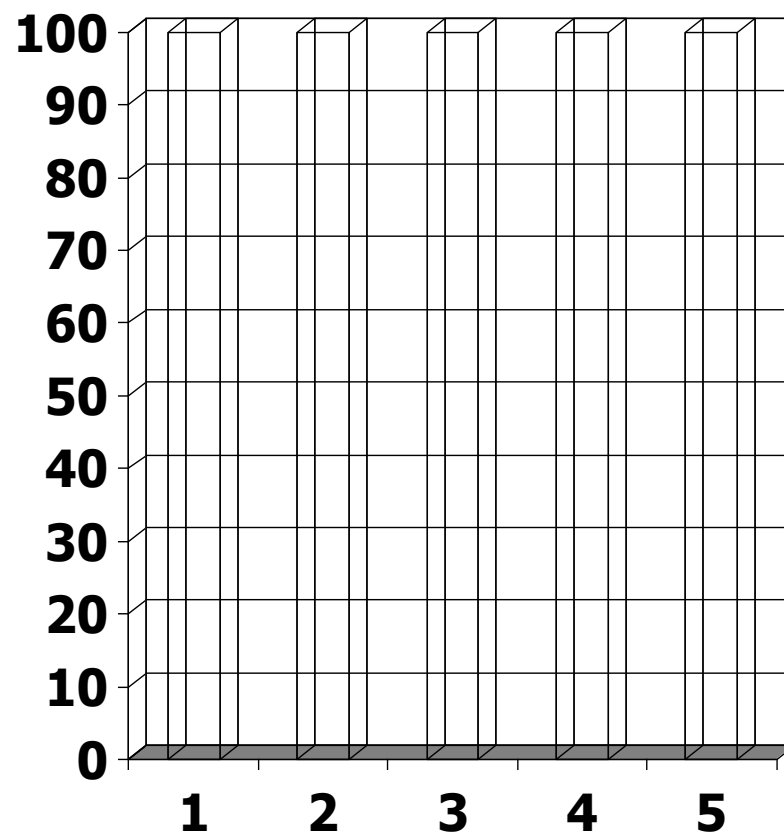
мастерская

Технология взаимодействия
дошкольной образовательной
организации с семьей

РОДМТТЕЛМ

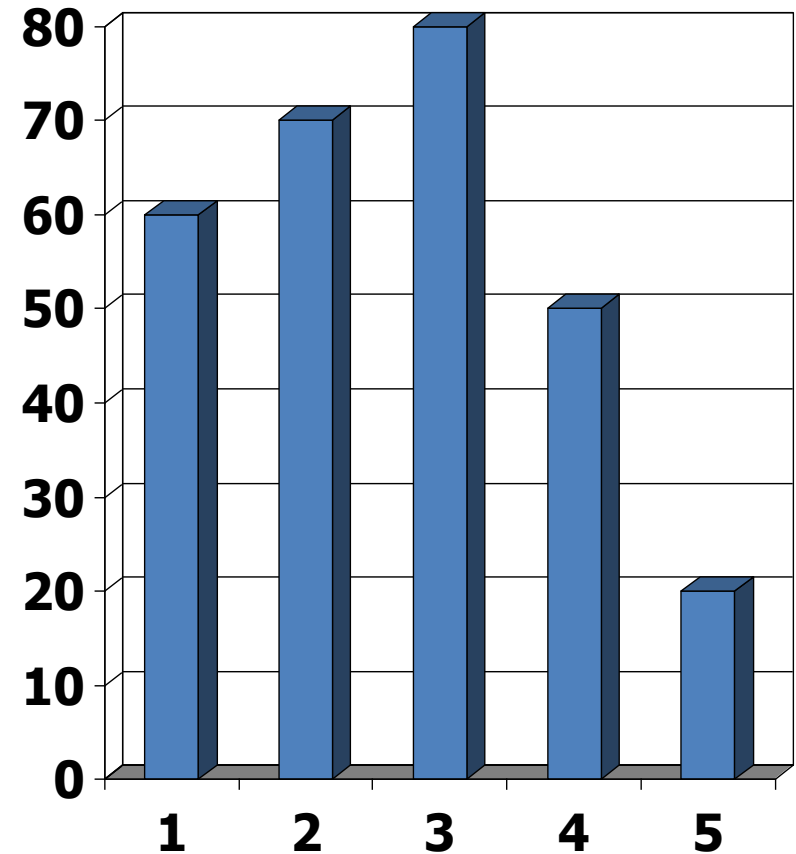
Диаграмма: отразите выраженность
каждого показателя в ваших ДОО по
шкале от 0 до 100 %:

1. Единство требований в ДОО и семье
2. Преемственность в воспитании детей и непрерывность
3. Детско-родительские отношения
4. Супружеские отношения в семье
5. Родительское сообщество



Диаграмма, отражающая процентное соотношение проблем по степени значимости:

1. Единство требований в ДОО и семье
2. Преемственность в воспитании детей и непрерывность
3. Детско-родительские отношения
4. Супружеские отношения в семье
5. Родительское сообщество



Создайте образ идеального состояния

1. Единство требований в ДОУ и семье
2. Преемственность в воспитании детей и непрерывность
3. Детско-родительские отношения
4. Супружеские отношения в семье
5. Родительское сообщество

Идеальное состояние пространства:



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Чтобы достичь идеального состояния и преодолеть выявленные на первом этапе проблемы, необходимо выполнить намеченные цели и задачи.

1. Единство требований в ДОО и семье.

Цель: осуществлять единые требования со стороны ДОО и семьи.

Задачи:

- создать условия для решения проблемы (общие программы для ДОО и семьи, литература для родителей, включение родителей в образовательную деятельность ДОО);
- осуществлять деятельность по поводу детей.

2. Преемственность и непрерывность в воспитании детей.

Цель: осуществлять преемственность и непрерывность в воспитании детей.

Задачи:

- вовлекать родителей в жизнь ДОО;
- обмен опытом между педагогами и родителями

3. Детско-родительские отношения.

Цель: профилактика конфликтов.

Задачи:

- выявить причины конфликтов;
- разработать специальные программы.

4. Супружеские отношения в семье.

Цель: способствовать созданию оптимального климата.

Задачи:

- обеспечить влияние на родителей через ребенка;
- реализовать индивидуальный подход.

5. Родительское сообщество.

Цель: создать родительское сообщество.

Задачи:

- стимулировать активность родителей;
- формировать традиции родительства;
- организовывать коллективные творческие дела для всех родителей;
- показать пользу родительских сообществ.

Показатели результативности

- 1. Активность субъектов (интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать)**
- 2. Способность реализовывать полноценную субъектную позицию: ответственность и самостоятельность.**
- 3. Результативность: степень достижения целей, эффективность результата, оптимальность (результат-затраты), взаимоудовлетворенность.**
- 4. Продуктивность : видимые результаты: вклад семьи в развитие ДОО, вклад ДОО в развитие семьи.**
- 5. Отсроченные результаты: использование полученных знаний, технологий в дальнейшей работе.**

- Ищем...типичные ошибки

Уголок для родителей







РЕЖИМ ДНЯ

06.00-07.00	подъем, гигиенические процедуры, завтрак	07.00-08.00	занятия по физкультуре
08.00-09.00	занятия по математике	09.00-10.00	занятия по русскому языку
10.00-11.00	занятия по литературе	11.00-12.00	занятия по естественным наукам
12.00-13.00	обед, отдых	13.00-14.00	занятия по истории
14.00-15.00	занятия по географии	15.00-16.00	занятия по иностранному языку
16.00-17.00	занятия по искусству	17.00-18.00	занятия по физкультуре
18.00-19.00	ужин, отдых	19.00-20.00	занятия по математике
20.00-21.00	занятия по русскому языку	21.00-22.00	занятия по литературе
22.00-23.00	отход ко сну		

РЕЖИМ ДНЯ

1. ПРИЕМ ДЕТЕЙ С 8.00 ДО 9.00 УТРА.
2. ОБЕД С 12.00 ДО 13.00 ПОСЛЕ ПЕРЫХ ЧАСОВ.
3. В 14.00 НАЧАЛО РАБОТЫ СТАРШЕ И МОЛОДШЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДО 18.00 МЕД. РАБОТНИКА ДО 8 ЧАСОВ УТРА.
4. В 18.00 НАЧАЛО РАБОТЫ СЛУЖАВЩИХ ДО 20.00 ЧАСОВ ПОСЛЕ ОБЕДА.
5. В 20.00 НАЧАЛО РАБОТЫ СЛУЖАВЩИХ ДО 22.00 ЧАСОВ ПОСЛЕ ОБЕДА.
6. ПРИЕМ ДЕТЕЙ С 22.00 ДО 23.00 ПОСЛЕ ОБЕДА.

11.00.00
11.00.00
11.00.00

РЕЖИМ ДНЯ

ПРИЕМ ДЕТЕЙ	7.00-8.00
УТРЕННИЙ ГИМНАСТИКА	8.20
ЗАВТРАК	8.30
ЗАНИМАНИЯ	9.00-11.10
ПРОГУЛКА	11.25-12.35
ОБЕД	12.45-13.15
СОН	13.15-15.00
ПОЛДНИК	15.25-15.40
ПРОГУЛКА	16.30-17.15
УЖИН	17.30

1000

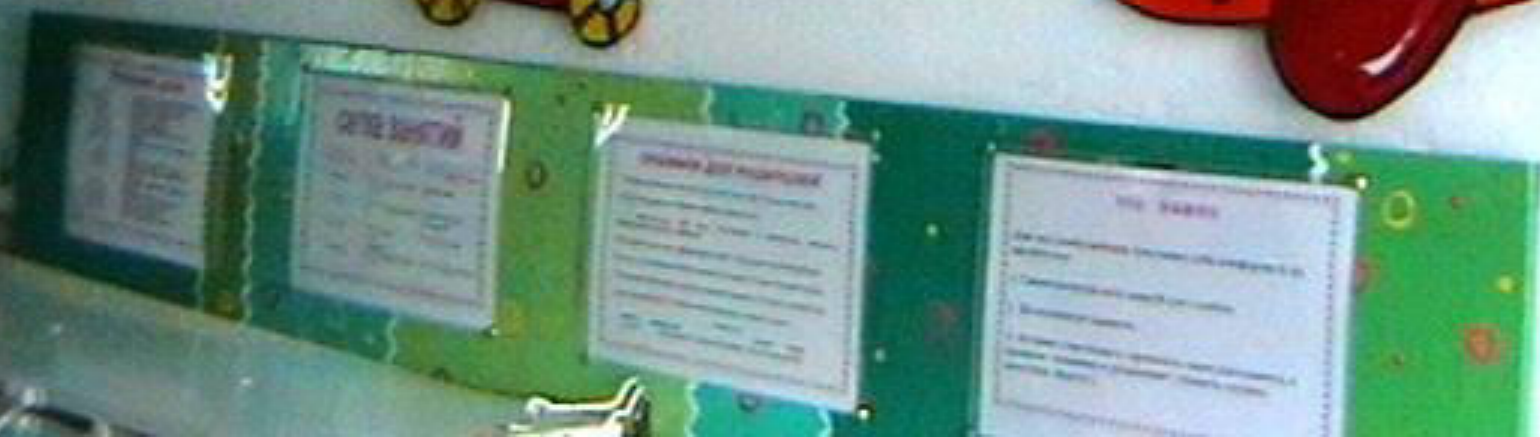
1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

1. догадаться узнать некоторые названия и жизни животных.
2. догадаться ориентироваться в ближайшем окружении: называть часто встречающиеся предметы, объяснять их функции и назначение, называть предметы и называть их (цель, форма, материал).
3. назвать материалы (дерево, ткань, бумага, глина), из которых сделаны предметы.
4. назвать названия цветов, горю.
5. группировать предметы по цвету, размеру, форме.
6. называть круг, квадрат, треугольник.
7. называть числа обозначая: сверху - один, впереди - слева, справа - справа, на, под - под.
8. называть время: утро, вечер, день, ночь.
9. назвать название стая с небольшим количеством взрослых.
10. называть произведение, рассказывая о нем.
11. рассказывать, описывая произведение с опорой на рисунок и книгу, на вопросы.

BB 55 DOWT:

- [illegible]





РЕБЁНОК ИМЕЕТ ПРАВО.



МЕНЮ



Было



ДЕНЬ МАТЕРИ

Кто любил нас искренно,
Всю на свете утешает,
Дажь пограть чужим?
Кто тебе всегда утешит,
И утешит, и простижит,
В сердце поцелует - чужим?
Вот она всегда такая -
Моя мамочка родная!

С традиционным именем
Маму поздравляю,
Крепкой и заботы
Маму желаю.
Самая красивая
Мамочка моя,
Целую дочку, подружку,
Всех люблю и маму!

Поиграем

Keywords: *depression, mood, self-esteem, self-concept, self-identity, self-image, self-perception, self-representation, self-view, self-worth, self-esteem, self-concept, self-identity, self-image, self-perception, self-representation, self-view, self-worth*

Wage-related problems:
 • Government has been unable to implement a policy that would
 • enforce minimum wages. In 1997, the government
 • introduced a minimum wage of 100,000 VND per month
 • for all workers, but it was not enforced. In 1998, the
 • government introduced a minimum wage of 120,000 VND
 • per month, but it was not enforced.



М а м и н Д е н ь



Ввод

Для того, чтобы в школе учиться
хорошо, нужно, чтобы у вас были
хорошие родители. Родители – это те, кто
заботится о вас, кто учит вас, кто
помогает вам. Родители – это те, кто
любит вас, кто защищает вас, кто
заботится о вас. Родители – это те, кто
делает вас тем, кто вы есть.

Дети, родители

В школе и в жизни родители
помогают нам. Они учат нас, они
заботятся о нас, они любят нас. Родители – это те, кто
делает нас тем, кто мы есть. Родители – это те, кто
заботится о нас, кто учит нас, кто
помогает нам. Родители – это те, кто
любит нас, кто защищает нас, кто
заботится о нас. Родители – это те, кто
делает нас тем, кто мы есть.

Спасибо

В школе и в жизни родители
помогают нам. Они учат нас, они
заботятся о нас, они любят нас. Родители – это те, кто
делает нас тем, кто мы есть. Родители – это те, кто
заботится о нас, кто учит нас, кто
помогает нам. Родители – это те, кто
любит нас, кто защищает нас, кто
заботится о нас. Родители – это те, кто
делает нас тем, кто мы есть.



Стало

Семейная акция «За здоровый образ жизни»



Привет всем
спортсменам

Ваня любит ездить
на велосипеде,
не на трехколесном,
а совсем на взрослом



Дружись Ваня,
вместе с тобой
Ваня делает
зарядку.



Утренняя ваня
бегает, прыгает
делает зарядку



Спорт - это круто.
Спорт - это класс!

Как сильным стать,

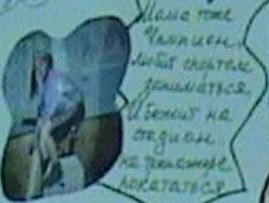
мы расскажем сейчас.



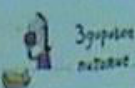
Собирай Ваня спорт,
вместе с тобой зарядка
на все руки мастаки,
вот куда у нас зарядка!



Ваня любит торт,
хоть калорийный,
не растёт животик,
карашечки свободно
едет он!



Маме тоже
Чайком
любит спортом
заниматься.
Иногда на
стадионе
на тренажёре
акататься.



Здоровое
питание

Ваня любит
активный спорт,
который со-
держивает
много энергии.
Он спорт
это прыжки к
маленьким прыжкам.

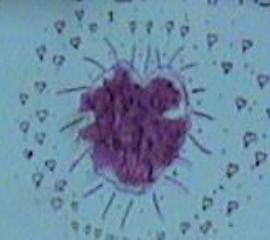


Овощи и фрукты
лучше
покупать!

7



КАКИЕ ПЛАНЫ НА 2024 ГОД:
Ваня будет заниматься
на всех соревнованиях!!!



СПОРТОМ ЗАНИМАЙСЯ И
НА НАС РАВНЯЙСЯ!!!



Совет

Мы



Я очень люблю играть и общаться

со своими друзьями. И это здорово!

Можете мне ответить?



Мой любимый персонаж - Аланис

Моя любимая игра -

волейбол



Ксения
и Нася



Мы любим и поем -
очень весело живем!



От всех болезней нам лекарство!

Здоровье, здоровье

и сила!



Этот продукт питания, состоящий из
дробленого зерна жемчуга и ферментов
пшеницы - отличный способ улучшить
ваше здоровье и функциональность вашего
организма и улучшить ваше настроение на весь день.



Мед, прополис и пыльца -
наша вкусная еда!



Японское вино

50 г вина, 1-2 ст. ложки 'Алиансы', 5-6

ст. ложки сока, 1 ст. ложка измельченных
орехов. 'Алианса' заливается горячей водой,
кислом, дайте настояться. Напиток можно
сделать с лимонным 'Алиансом' вместо орехов.
Смешать с медом. По вкусу добавить мед.



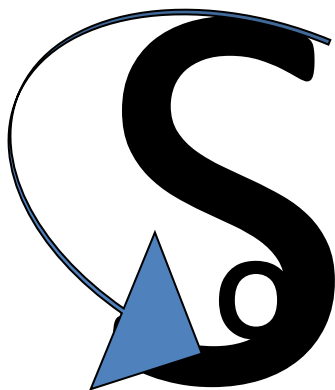
14

ЦЕЛЬ

Стать ненужным
родителю

Задание: (напишите формулу
самостоятельного родителя)

5 этап: Формула самоуправления



Четвертая тема родительского собрания

Фасилитация «трудных» родителей (технология Н.Е. Щурковой)

этапы	действия	содержание
возникновение проблемы	не удивляться	попытаться понять суть произошедшего с разных позиций (с позиций другого, со своей позиции, с позиции «Мы»)
вербализация проблемы (ее определение)	присоединиться; обрисовать предметный и социальный результат произведенного, чтобы помочь субъекту осознать, осмыслить происходящее; представить иной образец поведения	описание создавшейся ситуации в результате действий субъекта (родителя, ребенка) (<i>«Видишь (те) ли, мы хотели а теперь нам не удастся хорошо выполнить задуманное... И мы теперь...»</i>)
социальная перцепция (восприятие проблемы)	констатация происходящего, четкая расстановка акцентов в проблеме	социальная оценка случившегося (<i>«Люди поняли и договорились, что лучше... В обществе принято, чтобы... такое случается, но обычно тогда...»</i>)
диспозиция участников проблемы	апеллировать к самосознанию субъекта, дать возможность объяснить происшедшее	вопрос субъекту о его состоянии и намерениях (<i>«Что ты (Вы) думаешь(те) по этому поводу?... Как ты (Вы) считаешь (те), теперь всем...?»</i>);
содействие	помочь в защите от негативных внешних воздействий, попытки оправдать случившееся серьезными причинами;	предложение помощи (<i>«Помощь нужна? Моя помощь? Или к коллегам обратишься?(тесть)»</i>)
закрепление успеха	создать неожиданное педагогическое решение	выражение общего удовлетворения и положительное подкрепление (<i>«Я рад(а), что всё завершилось достойно... Люблю мужественных людей, умеющих исправлять обстоятельства...»</i>)

НАШН РОДИТЕЛН В ДІСАДУ.



Малючка Перы
Варасиной - Аня.



Малючка Катюши
Игнатьевой - Лена.



Малючка Даша
Черноморец - Лена.



Малючка Ани Чернышовой
- Марина.



Малючка Даша
Ерохина - Наташа.



Малючка...



Малючка Костя -
и Перы Мязченко.



Малючка Леры
Варакиной - Аня.

Малючка Катюша
Ивановой - Лена.



Малючка Даши
Черноморец - Лена.



Малючка Ани Чернышовой
- Марина.



Малючка Даши
Ерохина - Наташа.



Малючка Оля
и родители



Малючка Костя -
Леры Мязгченко.



Малючка Егора Кузнецова -
Ирина.



Малючка Саши
Светозарова - Андрей.



**Анализ существующей информационной политики
(обозначьте в % от 100 % в каждой ячейке объем и
характер информации)**

№ п\п	каналы воздействия			Ср.
1	для Д	для П	для Р	
2	через Д	через П	через Р	
3	с Д	с П	с Р	
Ср.				

Анализ существующей политики

№ п\п	каналы воздействия			Ср.
1	для Д 10	для П 10	для Р 70	30
2	через Д 5	через П 5	через Р 5	5!
3	с Д 15	с П 5	с Р 10	10
Ср.	10!	7!	28	15

Проекты фасилитации

- Мы работаем с семьей для ребенка
- Мы воздействуем на семью через ребенка
- Мы воздействуем на ребенка через семью
- Как воздействует на нас семья: агенты влияния – КТО ОНИ ?

Цель проектов: определить баланс воздействия субъектов воспитания детей (ДОО и семьи)

Задачи проектов:

1. Уточнить круг обязанностей детского сада и объем ответственности родителей в форме общественного договора.
2. Разработать и реализовать действенные стимулы организации полисубъектного взаимодействия в системе ДОО-семья (проект «Родительская почта», «Приемные»).
3. Обеспечить систематическую и системную реализацию разработанных проектов в повседневной жизни детского сада в процессе взаимодействия с семьей.

узнавание

Родители глазами педагогов	Педагоги глазами родителей
1.	1.
...	...
10	10.

**выявление затруднений и
постановка проблем**

Ознакомление

Педагоги должны	Родители обязаны
1. ... 10	1. ... 10.

**Распределение обязанностей
(детский сад «должен» в силу
договора; родители «обязаны» в
силу статуса)**

Дидактическая игра «“П” должны- “Р” обязаны»

Р	Ответственности (примерные)	П
	являются первыми педагогами.обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка ...здоровье ...безопасность и т.д. несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка (СК РФ, ст. 61) обязаны обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию (СК РФ, ст. 65) обязаны воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию (СК РФ, ст. 65);	

Закрепление Проект «почта»

«Почта родительского гнева»

«Почта родительского недоверия»

«Почта анонимных обращений родителей»

«Адресная почта (вопросы родителей к конкретным специалистам)»

«Почта родительского счастья» «Благодарности родителей»

«Родители недоумевают, почему....», «Почта родительских идей (предложений, пожеланий» и

т.д.

проект «Приемная»\педагоги

Персональная информация о педагогах	Компетенция педагогов	Дополнительная (текущая) информация
Ф.И.О., фотография	Кратко: из должностных инструкций (не более 10) 1.. 10.	Обращения к педагогам
Стаж, квалификация		Объявления для родителей
Образование		Новости и события
Повышение квалификации		Задания, просьбы и др.
Достижения, заслуги		
Миссия, девиз		

Педагоги- мастера



НАШИ ПЕДАГОГИ



учитель по ИЗО
Александрова Елена
(высшая категория)



психолог
Пискарева Алина
Николаевна
(вторая категория)



учитель английского языка
Елыштрикова Татьяна
Владимировна
(высшая категория)

НАШИ ВОСПИТАТЕЛИ



Татаринова Анна
Васильевна
(вторая категория)



Косуркова Людмила
Михайловна
(высшая категория)

Мы на смену идем, обо всем забываем,
С столовой окунаясь в мир, где нет нам покоя.
Знаем, ждут, налетят, едва с ног не сбавим
А в глазах столько счастья!
Где возможно такое?

Мы учим их и учимся с ними
В страду знаний хотим мы открыть вместе двери.
Не ложится на лица сонная тень.
Как нам верят они! Кто еще так поверит!
Нет секретов от нас ни копейки
То порадуются с нами, бываю, расстроит
Уверены мы, наш труд не напрасен
Он светит и чист и поверьте прекрасен!

МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ



Пейрмид Зоя Дмитриевна

Как нужна нам няня,
Без нее не справиться.
Если няня рядом нет,
Всем хлопот прибавится.
У нас всегда очень много хлопот,
Кто здесь бывал, сразу поймет,
Нужно помочь, нужно убрать,
Некогда ей отдыхать.

К кому обратиться?

Вот некоторые данные о том, каковы были предположения или оценки специалистов образования. В исследовании в сфере высшего образования эксперты высказали мнение, что педагоги, преподаватели, имеющие достаточный образовательный опыт, способны по возможности работать в сфере высшего образования в целом, и те знания, которые должны получить на занятиях, представляются им в педагогическом отношении.

[illegible]

Трудно представить, как можно было бы в таком случае избежать, например, нарушения в действии принципа максимума относительно времени ожидания, если бы не было бы, например, принципа максимума относительно расстояния, и наоборот.

Выводом из проведенных исследований является то, что в структуре инновационной деятельности предприятий преобладают инновации в области технологий, а также в области организации производства и управления. Это свидетельствует о том, что предприятия в основном ориентированы на внедрение новых технологий и организацию производства, что является важным фактором конкурентоспособности в современном мире.

Для дальнейшего анализа еще в первом квартале 1997 г. были сформированы следующие группы: «сильно дефицитная» и «умеренно дефицитная» — с учетом дефицита в первом квартале 1997 г. и в среднем за 1996 г. соответственно.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №20 с детским садиком открыт в 1982 году.
Адрес: 430000 с. Новотроицкое, 7 микрорайон, дом 20.

В детском летнем саду функционируют:

- 3 группы дошкольного дня для детей от 2 до 4 лет
- 7 групп дошкольного дня для детей от 4 до 7 лет
- 1 группа предшкольной подготовки детей от 5 до 6 лет

Телефон заказов: 2-45-14
Общий телефон: 2-12-65

кто работает с детьми?



Завершение деятельности общей руководящей системы связано с окончанием деятельности или отхода от жизни ПБ «СБ образования». Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, Устав дошкольного учреждения, и на другие законодательные акты. Родители могут обратиться к руководящей за консультацией и внести собственные предложения по улучшению работы с детьми.

Заместители методичкой по воспитательно-образовательной работе занимаются методической работой и организует весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду.

проект «Приемная»\родители

Персональная информация о родителях	Обязанности родителей	Дополнительная (текущая) информация
Ф.И.О., фотография контакты	Кратко: по функциям родителей (не более 10) 1.. 10.	Обращения к педагогам
Место работы, должность		Объявления для родителей
Место работы, должность		Новости и события
Миссия, девиз		Задания, просьбы и др.

проект «Приемная»\дети

Персональная информация о детях	Права ребенка	Дополнительная (текущая) информация
Ф.И.О., фотография	Кратко по Конвенции, с опорой на компетенции педагога и обязанности родителей (не более 10) 1.. 10.	События в группе (достижения, происшествия и т.д.)
Миссия, девиз		зона успешности ребенка
		Новости и события
		Задания, просьбы и др.

применение

Родители списочно	Помощь группе	
1. ... 31.		

**Предоставление родителям
возможности участия в жизни
ребенка в ДОО**

применение

Родители списочно	Роли в группе	
1. ... 31.		

**Предоставление родителям
возможности участия в жизни
ребенка в ДОО**

Тренинг фасилитации

Педагогический совет	
Традиционный	Фасилитативный?
содержание традиционно направлено на привлечение взрослых к активному осмыслению проблем воспитания в семье.	

Тренинг фасилитации

Интервью с родителями	
Традиционный	Фасилитативный?
Эта форма дает педагогу возможность установить не только соответствующую атмосферу в общении с родителями, но и обратную связь – в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью	

Тренинг фасилитации

Педагогические ситуации	
Традиционный	Фасилитативный?
Связаны они с обсуждением вопросов, которые позволяют активизировать поведение родителей, сделать общение полезным для обеих сторон	

Тренинг фасилитации

Телефон доверия	
Традиционный	Фасилитативный?
Позволяет представителям семьи в игровой форме задавать любые интересующие вопросы – и устно, и письменно. На основе анализа воспитатель планирует дальнейшую работу	

Тренинг фасилитации

Посещение семьи	
Традиционный	Фасилитативный?
Считается традиционным мероприятием, когда воспитатель каждой возрастной группы знакомится с условиями жизни и воспитания своих подопечных на дому	

Тренинг фасилитации

Педагогические беседы с родителями

Традиционный

В практике работы ДОУ применимы как форма установления связи: воспитатель—семья. Форма эта сочетается и с другими приемами, например посещениями на дому, родительскими собраниями, консультациями

Фасилитативный?

Тренинг фасилитации

тематические консультации

Традиционный

родители получают
квалифицированный совет.
Плановые консультации
проводятся в детских садах
систематически и в каждой
возрастной группе, и для всех
родителей

Фасилитативный?

Тренинг фасилитации

собрания-встречи, круглый стол

Традиционный	Фасилитативный?
обсуждают актуальные проблемы воспитания с привлечением специалистов. На заседания приглашают родителей, письменно или устно выразивших желание обсудить ту или иную тему со специалистами	

Тренинг фасилитации

Конференции с участием родителей	
Традиционный	Фасилитативный?
когда речь идет о работе дошкольного учреждения с семьей, направлены на обобщение и распространение опыта семейного воспитания	

Тренинг фасилитации

Общие родительские собрания

Традиционный	Фасилитативный?
включают организационные вопросы, касающиеся совместной работы всего дошкольного учреждения. Как правило, их планирует и проводит заведующий детским садом совместно с родительским комитетом и воспитателями	

Тренинг фасилитации

**эпизодические привлечения родителей к
посещению детского сада**

Традиционный

Фасилитативный?

Цель – знакомство с
содержание и участие в
конкретных формах работы
дошкольного учреждения

Тренинг фасилитации

Традиционный

**Фасилитат
ивный?**

**Университет педагогических знаний
(УПЗ) и лектории**

Киноуниверситет и кинолекторий

Школы для родителей

**Читательские конференции на тему
книг о воспитании**

Тематические выставки

Информационные бюллетени

Дни открытых дверей

Итоговый слайд

Результаты и показатели эффективности

- Удовлетворенность участников взаимодействия
- Субъектная позиция семьи
- Осознанное родительство
- Компетентные родители
- Родительское сообщество
- Свобода выбора, действий